



на заседании совета
учащихся
протокол
от 03.02.2025 г. № 02

на заседании
педагогического совета
протокол
от 03.02.2025 г. № 03

Приказом
от 05.02.2025 г. № 44-ОД

Директор А. В. Сорокина



**Положение
о проектной деятельности обучающихся МАОУ «Школа русской культуры»**

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся МАОУ «Школа русской культуры» (далее – положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МАОУ «Школа русской культуры» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения метапредметных и предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (руководителя).

2.8. Руководители назначаются приказом директора.

2.9. Руководители:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководитель организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласует с директором школы.

2.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с руководителем.

2.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке руководителя определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с руководителем план-график выполнения проекта.

2.12. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.

2.13. Предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите, осуществляется руководителем;

2.13. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседаниях экспертной комиссии школы.

2.14. Состав экспертной комиссии школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся и даты защиты проектов определяется приказом директора.

2.15. Экспертная комиссия школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;

- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4.

Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

3.7. Общий объем текста работы – от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании экспертной комиссии школы.

4.2. Даты защиты проектов определяются экспертной комиссией школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся и утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Учитель (руководитель) заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов экспертной комиссии школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится экспертной комиссией школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2.

6. Особенности индивидуальных проектов на уровне СОО

6.1. Перечень выбранных обучающимися тем индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается приказом директора.

6.2. Утвержденная тема индивидуального проекта на уровне СОО может быть изменена не позднее 31 декабря текущего учебного года по согласованию с педагогом, руководящим выполнением проекта, и заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность в школе.

6.3. Выполнение индивидуального проекта на уровне СОО происходит в соответствии со следующими этапами и сроками:

- 6.3.1. подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:
- определяется тема проекта;
 - разрабатывается план реализации проекта;
- 6.3.2. основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:
- осуществляется поиск и анализ необходимой литературы, других материалов;
 - проводится исследование с учетом отобранных методов;
 - оформляется текстовая часть работы;
 - оформляется презентация для проведения защиты проекта;
 - осуществляется промежуточная защита и корректировка работы при необходимости;
- 6.3.3. заключительный этап – март-апрель текущего учебного года:
- осуществляется подготовка проекта к защите;
 - проводится защита проекта и анализ оценки результатов.
- 6.4. В состав индивидуального проекта, выносимого на защиту, входят:
- письменная работа, оформляемая в соответствии с разделом 3 положения;

- паспорт проекта (приложение 3);
- продукт проектной деятельности;
- мультимедийная презентация.

6.5. Во время оценки индивидуальных проектов обучающихся члены комиссии заполняют паспорт проекта (Приложение 3) в части оценки согласно приложению 2 к положению. Заполненный паспорт хранится у заместителя директора в соответствии с Номенклатурой дел.

6.6. За выполнение индивидуального проекта на уровне СОО устанавливается отметка по пятибалльной системе, которая заносится в электронный журнал и выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Образец титульного листа проекта обучающегося

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа русской культуры»
(МАОУ «Школа русской культуры»)

Индивидуальный проект (или учебный проект/ учебное исследование)
на тему:
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых
организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович,
учитель биологии

г. Череповец, 202____

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности
обучающихся

Критерии оценивания проектной деятельности учащихся.

Индивидуальный проект 10 класс

критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения
Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы.
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта

		использовал возможности творческого подхода	личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует	В письменной части работы отсутствуют порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	Предприняты попытки придать работе соответствующую структуру.	Работа отличается четким и грамотным оформлением.
Качество проведения презентации	Презентация не проведена.	Материал изложен в соответствии с регламентом, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Критерии оценивания учебного (группового) проекта

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Понимание проблемы	Правильно понимают проблему и выбирают пути ее решения.	Правильно понимают проблему, однако предлагают неполный процесс ее решения	Понимают проблему, но затрудняются в выборе путей ее решения	Не понимают проблему.
Постановка цели проекта или исследования	Правильно и четко сформулирована цель, которая удерживается на протяжении всего проекта	Правильно сформулирована цель, но не удерживается на протяжении всего проекта	Цель сформулирована неправильно	Цель не сформулирована
Формулировка задач, необходимых для достижения цели	Все задачи сформулированы так, что цель будет достигнута	Задачи сформулированы так, что цель будет достигнута, но названы не все задачи	Задачи сформулированы, но не соответствуют цели	Задачи отсутствуют
Определение продукта проекта	Продукт проекта выбран или предложен оригинальный в соответствии с целью проекта	Продукт проекта выбран в соответствии с целью	Продукт проекта не соответствует цели	Не определен продукт проекта
Разработка плана достижения цели	Предложен план действий, который действительно поможет достичь	Предложен план действий, для достижения цели, но допущены	Предложен план действий, для достижения цели, но допущены	Отсутствует план действий

	цели	незначительные ошибки	существенные ошибки	
Работа с информацией	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Использована неподходящая информация
Работа в группе	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы	Большинство участников группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Роли между участниками группы не были распределены, коллективная деятельность практически не осуществлялась
Презентация проделанной работы	Логически излагают проделанную работу, представляют ее результаты. Аргументированно отвечают на вопросы	Излагают проделанную работу, отвечают на вопросы	Излагают работу, но нарушают логику выступления, не полностью представляют результаты проделанной работы	Не могут логически рассказать о проделанной работе, не могут ответить на вопросы
Самоанализ и самооценка проделанной работы	Адекватно оценена проделанная работа, и оценка объективно обоснована.	Адекватно оценена проделанная работа, но оценка частично обоснована	Проделанная работа оценена, но оценка не обоснована	Не могут оценить проделанную работу. Отсутствует оценка и ее обоснование

Уровни сформированности навыков проектной деятельности оцениваются как *базовый и повышенный, высокий*.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») - 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев)

Повышенный уровень (отметка «хорошо») - 7—9 первичных баллов

Высокий уровень (отметка «отлично») - 10—12 первичных баллов

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов защиты индивидуального (группового) проекта

Класс	Выше базового	Базовый	Ниже базового
7-8	24-22 баллов («5») зачет 21-15 баллов («4») зачет	14-10 баллов («3») зачет	9 и менее («2»)
9-10	30-27 баллов («5») 26-22 баллов («4»)	21-15 баллов («3»)	14 и менее («2»)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта
2. Автор/авторы проекта, класс
3. Руководитель проекта
4. Тип проекта
5. Проблема/замысел, её актуальность
6. Цель и задачи проекта
7. Ход выполнения проекта

Этап	Выполненная работа	Сроки
1) Подготовительный		
2) Основной		
3) Заключительный		
4) Защита проекта и рефлексия		

8. Краткие выводы о полученных результатах

9. Используемые материалы

10. Самооценка проектной деятельности

11. Отзыв руководителя проекта

12. Оценка итогового проекта

Руководитель проекта

Критерий	Результат оценивания	Количество баллов / Отметка	Уровень
Постановка цели, планирование путей ее достижения			
Постановка и обоснование проблемы проекта			
Глубина раскрытия темы проекта			
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования			
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта			
Анализ хода работы, выводы и перспективы			
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе			
Соответствие требованиям оформления письменной части			

Экспертная группа

Критерий	Результат оценивания	Количество баллов / Отметка	Уровень
Качество проведения презентации			
Качество проектного продукта			

Итого

Количество баллов / Отметка	Уровень

Руководитель проекта _____ / _____

Подпись

ФИО

Члены экспертной группы

_____/_____

Подпись

ФИО

_____/_____

Подпись

ФИО

_____/_____

Подпись

ФИО