



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЧЕРЕПОВЦА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
родительского комитета
протокол
от 10.01.2019 г. № 02

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол
от 11.01.2019 г. № 02

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 11.01.2019 г. № 07

Директор  А.В. Сорокина



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № НТ – 1139/08 об организации получения образования в семейной форме;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 41».

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 41» (далее – Учреждение).

1.3. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся, систему отметок (оценок), применение единых требований к оценке учащихся по различным предметам, дисциплинам.

1.4. Основные термины и определения, применяемые в настоящем Положении:

- текущий контроль – это оценка усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе ее изучения;
- промежуточная аттестация – процесс установления соответствия фактического уровня освоения основной образовательной программы за определённый промежуток времени (учебный год).

2. Текущий контроль

2.1. Цель текущего контроля успеваемости – установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), уровня метапредметных результатов.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости:

- диагностирование усвоения учебного материала, выявление динамики, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;
- обеспечение положительной мотивации учения;
- осуществление коррекции знаний и практических умений и навыков учащихся;
- установление обратной связи между учителем и учеником;
- обеспечение объективности выставления отметок за учебную четверть;
- реализация прав родителей (законных представителей) учащихся на ознакомление с успеваемостью детей.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется ежедневно по всем учебным предметам ООП НОО в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

2.4. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной системе оценок, начиная со 2 класса. В 1-м классе применяется качественная оценка успеваемости без фиксации в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устном, письменном, комбинированном виде.

Устный вид текущего контроля предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированный вид предполагает сочетание письменного и устного контроля успеваемости.

Письменный вид текущего контроля успеваемости предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К формам письменного текущего контроля успеваемости относятся: домашние работы, проверочные работы, практические работы, контрольные работы, творческие работы, письменные ответы на вопросы тестов, сочинения, изложения, диктанты, проекты, комплексные работы.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, которые определяются педагогами и не противоречат действующему законодательству.

2.6. Порядок, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогическим работником с учетом ООП НОО Учреждения:

Количество контрольных работ и проектов

Учебный предмет / формы контроля успеваемости	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык				
Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		1	1	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием (по теме, за четверть)		6	6	6
Контрольное списывание	1	1	1	1
Контрольное изложение		-	-	1
Контрольный словарный диктант		2	2	2
Проекты		1	1	1
Контрольная работа за год (диктант с грамматическим заданием)	1	1	1	1
Всего по русскому языку	2	12	12	13
Математика				
Входная контрольная работа		1	1	1
Контрольная работа (по теме, за четверть)		6	6	6
Контрольная работа по решению задач		1	1	1
Контрольная работа по проверке вычислительных навыков		1	1	1
Контрольная работа за год	1	1	1	1
Проекты		1	1	1
Всего по математике	1	11	11	11
Окружающий мир				
Проекты	1	1	1	1
Тестовая работа (четвертная)		3	3	3
Контрольная работа за год	1	1	1	1
Всего по окружающему миру	2	5	5	5
Литературное чтение				
Проверка читательских умений	1	2	2	2
Чтение наизусть (не менее)	5	9	10	12
Проекты	1	1	1	1
Всего по литературному чтению	7	12	13	15
Иностранный язык (английский)				
Лексико-грамматический тест по теме		4	4	4
Контроль устной речи по теме		3	4	4
Контроль аудирования		4	4	4
Суммативный тест (письменная речь)		1	1	1
Итоговый контроль (устная речь)		1	1	1
Всего по английскому языку		13	14	14
Изобразительное искусство				

Контрольная работа за год (тестирование с практической работой)	1	1	1	1
Технология				
Контрольная работа за год (тестирование с практической работой)	1	1	1	1
Музыка				
Контрольная работа за год	1	1	1	1
ОРКиСЭ				
Проект				1
Метапредметные результаты				
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах и иных установленных документах Учреждения.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с ООП НОО Учреждения и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.9. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения ООП НОО, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.10. Текущий контроль по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на каждом учебном занятии в виде качественной характеристики освоения того или иного понятия курса.

Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность учащихся, как универсальная способность школьника понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Результаты в виде пятибалльной системы не фиксируются.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

3.1.1. Характеристика цифровой отметки

Отметка «5» (отлично). Знание, понимание, глубина усвоения учащимся программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании примеров обобщать, делать выводы, устанавливать связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и не более одного недочета.

3.1.2. Отметка «4» (хорошо). Знание всего программного материала, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету

обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

3.1.3. Отметка «3» (удовлетворительно). □ Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Допускается не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

3.1.4. Отметка «2» (плохо). Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу.

3.2. Оценивание письменных работ по русскому языку

Диктант:

"5" – за работу, в которой нет ошибок;

"4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;

"3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;

"2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Грамматическое задание:

"5" – нет ошибок;

"4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

"3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

"2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание:

"5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

"4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления;

"3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;

"2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Словарный диктант:

"5" – без ошибок;

"4" – 1 ошибка и 1 исправление;

"3" – 2 ошибки и 1 исправление;

"2" – 3–5 ошибок.

Тест:

"5" – верно выполнено более 3/4 заданий;

"4" – верно выполнено 3/4 заданий;

"3" – верно выполнено 1/2 заданий;

"2" – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение:

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение:

"5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения. За работы по развитию речи выставляется: во 2 классе - одна отметка, в 3-4 классах - 2 отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность).

3.2.1. Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы не должно влиять на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, а также количество и характер ошибок. Например, ошибка, допущенная по невнимательности, в меньшей мере влияет на отметку, нежели ошибки на изученные орфограммы. При оценивании изложения необходимо отметить полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, искажение при передаче авторского замысла, отсутствие главной части повествования.

3.3. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценок по литературному чтению.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

3.4.Оценивание письменных работ по математике

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений:

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи:

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета;

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа:

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» -1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

3.4.1.Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание
- поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

3.5. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки по окружающему миру.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

3.6. Оценивание учебной деятельности по музыке.

«5» - соответствие трем критериям (либо первым двум):

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении;
- активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях;
- «4» - соответствие двум или одному критерию;
- «3» - отсутствие соответствия данным критериям.
- «2» - недопустима, так как она может погасить интерес ребенка и соответственно его потребность в красоте и доброте.

3.7. Оценивание учебной деятельности по физической культуре.

3.7.1. Оценивание учебной деятельности по физической культуре должно складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания; способы двигательной, физкультурно-оздоровительной деятельности, а также из количественных показателей достигнутых в двигательных действиях.

3.7.2. Нормы оценивания уровня физической подготовленности учащихся осуществляется на основе тестов (нормативов, различающихся в зависимости от пола и возраста ребёнка).

- «5» - высокий уровень;
- «4» - средний уровень;
- «3» - низкий уровень.

3.8. Оценивание учебной деятельности по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ).

3.8.1. Оценивание учебной деятельности курса ОРКиСЭ осуществляется как качественная оценка коллективных или индивидуальных творческих проектов учащихся. Система балльного оценивания исключается.

4. Промежуточная аттестация учащихся

4.1. Цель промежуточной аттестации - оценка учебных достижений учащихся за минувший учебный год в соответствии с ООП НОО.

4.2. Промежуточная аттестация учащихся 2 – 4 классов осуществляется на основе среднего арифметического четвертных отметок. Округление результата проводится в пользу учащегося, с учетом последних его достижений в освоении учебного предмета. Четвертная отметка определяется на основе средней отметки по итогам текущего контроля:

- «5» - при среднем балле не менее 4, 7;
- «4» - при среднем балле не менее 3, 65;
- «3» - при среднем показателе не менее 2, 5 и более

- 4.3. Учащиеся с удовлетворительными результатами промежуточной аттестации по решению педагогического совета Учреждения переводятся в следующий класс.
- 4.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному (нескольким) учебным предметам, курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью, которую учащийся обязан ликвидировать в установленные педагогическим советом сроки.
- 4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, установленные Учреждением.
- 4.6. Для прохождения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.
- 4.7. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 4.8. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся могут быть оставлены на повторное обучение, переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 4.9. По итогам промежуточной аттестации начального общего образования учащийся, не освоивший ООП НОО, не допускается к обучению на следующий уровень общего образования.

5. Заключительные положения

- 5.1. Вопросы регламентации форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся, применения системы отметок (оценок) и единых требований к оценке учащихся по различным предметам, дисциплинам, не нашедшие отражения в настоящем Положении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.
- 5.2. Настоящее Положение размещается в доступном месте (школьной библиотеке) и на официальном сайте Учреждения для всеобщего ознакомления.